



**FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UEG-UNU
ITUMBIARA: NOTAS INTRODUTÓRIAS DE UM ESTUDO DE CASO
SOBRE A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADO**

Francielle da Silva Mendonça

Universidade Estadual de Goiás - UEG

Júlio César Apolinário Maia

Universidade Estadual de Goiás - UEG

399

RESUMO

O presente estudo, em estágio de desenvolvimento, pretende analisar a formação integrada em EF na UEG, com foco na UnU-Itumbiara, à luz das DCN de 2018. A pesquisa parte do reconhecimento da UEG como instituição comprometida com uma formação generalista, crítica, humanista e omnilateral, e que articula teoria e prática em uma matriz curricular que integra Licenciatura e Bacharelado em um único percurso formativo. Utilizando abordagem qualitativa, tipologia por objetivo compreensiva e tipologia por delineamento bibliográfico, documental e de campo, o estudo será conduzido em duas etapas principais: análise do PPC e entrevistas semiestruturadas com docentes, discentes e coordenador envolvidos no curso. Espera-se que a análise das práticas e percepções formativas revele avanços, desafios e contribuições significativas para o fortalecimento de propostas curriculares integradas, socialmente referenciadas, comprometidas com a superação das dicotomias históricas da área e com a consolidação de uma formação docente crítica, contextualizada e transformadora.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente; Diretrizes curriculares; Currículo integrado.

INTRODUÇÃO

A formação de professores de Educação Física (EF) no Brasil passou por profundas transformações ao longo das últimas décadas, motivadas por mudanças sociopolíticas e por debates epistemológicos que tensionaram as bases legais e conceituais da área. A publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de EF em 2018 reafirmou a dualidade da formação e permitiu que Instituições de Ensino Superior (IES) optassem por modelos formativos que integrassem ambas as habilitações (Brasil, 2018; Ventura; Anes, 2020).

A Universidade Estadual de Goiás (UEG) adota uma matriz curricular que busca alinhar-se às exigências das DCN de 2018, visando formar professores/profissionais aptos a atuar em múltiplos contextos (Goiás, 2023). Sua matriz curricular do curso de EF, caracterizada pela dupla formação, é pautada por parâmetros teórico-metodológicos que garantem a articulação entre teoria



e prática, promovendo uma formação crítica, humanista e omnilateral (Goiás, 2023; Anes; Ventura; Maia, 2023).

Nesta perspectiva, este estudo, ainda em desenvolvimento, objetiva compreender as relações existentes entre o currículo integrado do curso de EF da UEG, a partir do caso da Unidade Universitária de Itumbiara (UnU-Itumbiara) e a atuação profissional para o campo escolar.

METODOLOGIA

400

Este estudo caracteriza-se como por uma abordagem qualitativa, tipologia por objetivo compreensivo e tipologias por delineamento bibliográfica, documental e não experimental de campo (Baptista *et al.*, 2010), especificamente para o trato do objeto formação docente integrada em EF na especificidade do campo UEG UnU-Itumbiara. A pesquisa será dividida em duas etapas principais: análise documental e entrevistas semiestruturadas.

A primeira etapa consiste na análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de EF da UEG. A segunda etapa consiste na realização de entrevistas semiestruturadas com membros da comunidade acadêmica da UnU-Itumbiara envolvidos diretamente no curso: docentes, discentes e coordenador.

CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS

O presente estudo, ainda em andamento, parte da hipótese de que a matriz curricular integrada do curso de EF da UEG UnU-Itumbiara promove uma formação docente mais coerente com as exigências do campo escolar contemporâneo. A investigação busca compreender em que medida o currículo proposto se efetiva na prática formativa e quais são os desafios enfrentados nesse processo. Espera-se que, com a apreciação dos pares e a interlocução com outros estudos, surjam novas ideias e caminhos investigativos que contribuam para o aprimoramento da formação inicial em EF, especialmente no tocante à superação das dicotomias históricas da área e à consolidação de propostas curriculares integradas e socialmente referenciadas.

REFERÊNCIAS

ANES, R. R. M.; VENTURA, P. R. V.; MAIA, J. C. Dupla formação: primeiras análises. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 23.; CONGRESSO



INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 10., 2023, Fortaleza. **Anais [...]**. Fortaleza: CBCE, 2023.

BAPTISTA, T. J. R. *et al.* **Metodologia da investigação científica**: um olhar a partir de pesquisadores da Educação Física. Texto Didático. Goiânia, 2015.

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018**. 2018.

GOIÁS. **Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física**. 2023.

VENTURA, P. R. V.; ANES, R. R. M. Formação profissional em educação física: dilemas, divergências e protagonismos das DCN atuais. *In*: SOARES, M. G.; ATHAYDE, P.; LARA, L. (Orgs.). **Formação profissional e mundo do trabalho**. Natal: EDUFRN, 2020. p. 13–30.