



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
CÂMPUS IPORÁ  
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO  
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO  
SABER”

ISSN: 2238-8451

## RELATO DAS EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FUTURA ATUAÇÃO DOCENTE

NOGUEIRA, Daiane Michele Alecrim<sup>1</sup>; SOUSA, Michelle Caroline<sup>2</sup>; SILVA, Adinaíra de Jesus<sup>3</sup>; GOMES, Fátima Alves<sup>4</sup>; NOGUEIRA, Raiane Alecrim<sup>5</sup>; MALVEIRA, Alves Fabiana<sup>6</sup>; LEMES, Núbia Cristina dos Santos<sup>7</sup>; PERES, Thalitta Fernandes de Carvalho<sup>8</sup>.

Universidade Estadual de Goiás  
Câmpus de Iporá

<sup>1</sup>daiane\_michele91@hotmail.com <sup>2</sup>micarolinesousa@gmail.com

<sup>3</sup>adinairaueg2014@gmail.com <sup>4</sup>farima-17@hotmail.com <sup>5</sup>raianeanogueira@hotmail.com

<sup>6</sup>fabiana\_malveira@hotmail.com <sup>7</sup>ncslemes@hahoo.com.br <sup>8</sup>thalitta.peres@ueg.br

### RESUMO

Este trabalho é um relato de experiência vivenciado pelos bolsistas do PIBID de Matemática da Universidade Estadual de Goiás, Câmpus Iporá, realizado em escolas públicas, contemplado os alunos de Ensino Médio e Fundamental. O trabalho tem como objetivo mostrar as contribuições que esse programa oferece para os pibidianos na sua formação docente. Neste subprojeto “Matemática Integrada: uma Ação Necessária”, desenvolvemos algumas metodologias diferenciadas, com o auxílio da professora supervisora, apresentando a matemática de maneira que os alunos da escola possam explorar e construir o seu próprio conhecimento, relacionando-os com o dia-a-dia. Foram realizadas atividades como o Circo: Matemática em Cena, um espetáculo alegre constituído com conceitos matemáticos para mudar o ambiente e a visão dos alunos acerca da matemática. Além de conhecer o cotidiano do professor dentro da sala de aula através de monitoria e ter convívio com os alunos, os bolsistas têm tido a oportunidade de desenvolverem metodologias de ensino diferenciadas integrando a teoria apropriada na universidade com a prática nas escolas parceiras.

**Palavras-chaves:** PIBID. Formação Docente. Aprendizagem Matemática.

### INTRODUÇÃO

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, é um importante programa, pois promove aos acadêmicos uma visão, prática e valorização da atividade docente como mostra Borges (2013), que tem possibilitado aos futuros docentes a vivência e experiência de sala de aula antes até da conclusão do curso. O



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
CÂMPUS IPORÁ  
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO  
PIBID  
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO  
SABER”  
ISSN: 2238-8451

contato com a rotina da escola e a interação com alunos e professores é favorável para a formação dos licenciandos, pois o projeto proporciona aos mesmos, experiência em relação à docência, preparando-os para a futura atuação e vivenciando o cotidiano escolar atualmente. Assim, esse trabalho tem o objetivo mostrar a importância do PIBID na futura atuação docente; apresentar as principais contribuições vividas no subprojeto; e revelar a importância da profissão docente. Então, destacaremos as principais contribuições e vivências que obtivemos durante o primeiro semestre do subprojeto Matemática Integrada: uma ação necessária.

## MATERIAIS E MÉTODOS

O subprojeto se deu mediante a elaboração de ações com atividades distintas, como monitoria nas aulas da professora supervisora, com o emprego de metodologias variadas, como uso de jogos como teodolito, buscando relação comprimento e diâmetro na circunferência.

É notável a diferença no comportamento dos alunos quando os monitores colaboram sanando dúvidas. Houve melhora efetiva no rendimento e aprendizagem dos alunos com as intervenções conforme notas obtidas nas avaliações.

Para realização das ações na escola campo foram feitas concomitantemente seminário de alguns livros na UEG e na organização de um espetáculo denominado Matemática em Cena.

## RESULTADOS ALCANÇADOS

O PIBID vem possibilitando diversas experiências em relação a futura atuação docente, pois no decorrer das ações nas escolas campos, participamos ativamente do cotidiano dos alunos e verificamos que a maioria possuem certa dificuldade perante a disciplina de matemática e procuramos durante as monitorias e outras atividades dar o máximo de nós, para minimizar a carência em relação a matemática e auxiliando a



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
CÂMPUS IPORÁ  
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO  
PIBID  
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO  
SABER”  
ISSN: 2238-8451

professora regente no decorrer das aulas, com o objetivo de ajudar os alunos a compreender a matemática.

Algumas ações marcaram esse primeiro semestre, como: o espetáculo “Matemática em cena” e as atividades de monitoria. As mesmas serão descritas abaixo:

- Matemática em Cena

A proposta feita pela professora supervisora do espetáculo “Matemática em Cena”, aproximou todos os pibidianos, visto que para essa ação os acadêmicos das Escolas do Ensino Fundamental e Médio trabalharam juntos.

Nesse espetáculo procuramos apresentar diversas curiosidades e truques relacionados à matemática, cada pibidiano se responsabilizou por apresentar uma atividade na escola campo, notamos que os alunos da escola ficaram motivados e alegres ao ver diversas aplicações da matemática presentes no cotidiano, como mostra a figura 1. E o melhor foi ver os alunos da escola entenderem que as apresentações não eram mágicas, e sim, matemática.



Figura 1: Apresentação do espetáculo Matemática em Cena, numa escola campo.

Durante a realização do espetáculo, notamos que trazer o aluno para um espaço diferente do que ele está acostumado todos os dias é importante para o seu



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
CÂMPUS IPORÁ  
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO  
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO  
SABER”

ISSN: 2238-8451

desenvolvimento, pois atividades lúdicas trazem curiosidade e o interesse passa a ser maior em relação a disciplina, “o brincar deve estar inserido nas práticas de educação sendo esta estratégia poderosa na formação da personalidade, nos domínios da inteligência e na evolução do pensamento da criança” (FERNANDES, s/a, p.03).

A inserção de atividades diferentes no processo de aprendizagem faz com que o aluno cresça, pois, o mesmo desenvolve com essas atividades seu raciocínio, pensamento, curiosidade, imaginação, e estes fatores são fundamentais para um bom aprendizado. Dessa forma o aluno passa a progredir em relação a matemática. Buscamos com essa atividade apresentar aos alunos a matemática de forma divertida e contextualizada, procuramos mostrar situações em que podemos encontrar a matemática de forma curiosa e alegre ao mesmo tempo. A figura 2 mostra toda a equipe de bolsistas e gestores da escola de Ensino Fundamental.



Figura 2: Acadêmicos, supervisoras e coordenadora Bolsistas, e diretor e vice-diretora da escola campo

- Monitoria

O trabalho na monitoria foi subdividido entre todas acadêmicas de forma que tivessem um dia presente escola campo participando do cotidiano dos alunos, como



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
CÂMPUS IPORÁ  
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO  
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO  
SABER”

ISSN: 2238-8451

trabalhos em sala, atividades avaliativas, EBEM (Exame Bimestral do Ensino Médio), entre outras, sendo propostas apresentadas pela supervisora Núbia Cristina para que estejamos a par de tudo que acontece em sala de aula. Esse trabalho acontece com a participação dos alunos de forma que as dúvidas dos conteúdos são sanadas com a professora e com nossa colaboração.

Nas monitorias participávamos de todo processo dos alunos, desde a explicação do conteúdo, feita pela professora supervisora, até a resolução das atividades propostas, procuramos interagir com o aluno, auxiliando-o da melhor forma para que o aprendizado fosse concretizado. Notamos a partir da monitoria as principais dúvidas existentes em relação a matemática e procurávamos sempre minimizá-las. A figura 3 mostra a monitoria para a construção do teodolito.



Figura 3: Criação e pesquisa sobre Teodolito.

A monitoria nos trouxe um olhar sobre a atuação docente, nos dando experiências indispensáveis para a futura profissão, que servirão de auxílio e exemplo para atuarmos futuramente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
CÂMPUS IPORÁ  
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO  
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO  
SABER”

ISSN: 2238-8451

O PIBID é um projeto que promove ações muito importantes para os acadêmicos, pois além de auxiliar os alunos com dúvidas e dificuldades, a nossa formação docente é notável com as leituras, ações na escola e apresentações de trabalhos em congressos.

Para o licenciando, “o PIBID é uma oportunidade única de vivenciar o cotidiano da sala de aula, experiência esta que será de fundamental importância para o futuro exercício da profissão”. (BORGES, p.14, 2013). Desta forma, as ações do subprojeto têm potencialização a formação docente.

## REFERÊNCIAS

BORGES, Maria Célia. **A formação dos professores da educação básica por meio do PIBID.** Disponível em: <[http://www.ced.pucsp.br/encontro\\_pesquisadores\\_2013/downloads/anais\\_encontro\\_2013/oral/maria\\_celia\\_borges.pdf](http://www.ced.pucsp.br/encontro_pesquisadores_2013/downloads/anais_encontro_2013/oral/maria_celia_borges.pdf)>. Acesso em: 02. Ago. 2014. Acesso em: 02 ago. 2014.

ANDES, Valdirlene de Jesus Lopes. **A ludicidade nas práticas pedagógicas da Educação Infantil.** Revista Científica Eletrônica de Ciências Sociais Aplicadas da EDUVALE - ISSN 1806-6283. Disponível em: <<http://www.eduvalesl.edu.br/site/edicao/edicao-104.pdf>> Acesso em: 13 out.2014