

## TITULO

### **FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ACADEMIA E EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS: POSSÍVEIS RESULTADOS E REALIDADES REFLETIDAS.**

Prof. Esp. Claudio Tavares Pinheiro (UEG)  
ctpueg@gmail.com

## RESUMO

Nossa proposta é levantar uma reflexão sobre alguns temas centrais da formação de professores que vêm povoando as licenciaturas, bem como, os eventos da matemática. Dentre os muitos quesitos que compõem o processo ensino-aprendizagem vamos nos ater apenas em um dos objetos de maior relevância deste evento: formação docente. Pretendemos discutir as nuances que permeiam essa profissão, em que atualmente, percebemos um certo abalo na identidade de professores do século XXI. Nesse contexto, faz-se necessário reforçarmos a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na perspectiva de suas divisões sistêmicas que interferem de forma direta na formação de qualidade dos futuros docentes. Para abordarmos as compreensões que vêm sendo feitas de autonomia do trabalho docente, urge discutirmos sobre o que e como ensinamos ou de que forma deveríamos ensinar, entendendo que primamos pela necessidade de fazer avançar a análise acerca da função que a escola tem ou deveria ter. Com base nos contextos nos quais professores têm sido inseridos, nas reformas políticas e na realidade do ensino na, torna-se relevante refletir o alcance e o valor que é dado à docência, tanto no preparo dos novos profissionais para atenderem a demanda do mercado de trabalho educacional quanto para uma formação que vá além das divisões físicas e estruturais da escola.

Palavras-chave: Formação docente, identidade, reflexões, escola.