

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
CAMPUS ANÁPOLIS DE CIÊNCIAS SÓCIO-ECONÔMICAS E HUMANAS

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E TECNOLOGIAS  
XI SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO, MODERNIDADE E CIDADANIA  
XI SEMINÁRIO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS



22 a 24 de setembro de 2015

COMUNICAÇÃO ORAL/PÔSTER



## UMA PERSPECTIVA INTERCULTURAL PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUAS

Dllubia Santclair<sup>1</sup> – dllubiasantclair@gmail.com  
Dra. Barbra Sabota<sup>2</sup> - barbrasabota@gmail.com

Esta comunicação objetiva fomentar discussões sobre a relevância da formação inicial de professores sob o viés da interculturalidade. Fundamentará nos conceitos de contexto e cultura apresentados por Kramsh (1998) e na perspectiva bakhtiniana de linguagem. Pretende-se expor a noção de Competência Comunicativa Intercultural (CORBETT, 2003) como mediadora das práticas reflexivas dos estudos interculturais para um ensino crítico, aliada a uma abordagem colaborativa com vistas à negociação de significados e uma participação ativa dos envolvidos. O estudo que ora apresentamos é parte de uma pesquisa de mestrado em andamento na Universidade Estadual de Goiás, que prima por analisar os processos educativos a fim de compreender as fronteiras entre língua, cultura, indivíduo e sociedade em um contexto de formação inicial de professores de línguas (Licenciatura em Letras, habilitação português/inglês). A observação em campo, com entrevistas e as leituras auxiliam a entender como os dados coletados, até o momento, corroboram para a compreensão da cultura estrangeira, partindo da nossa própria cultura e também de uma perspectiva externa, contribuindo para um processo de interação respeitoso e igualitário (BYRAM, GRIBKOVA e STARKEY, 2002). Para fins de ilustração traremos recortes dos dados que evidenciam essas percepções e viabilizam implicações para o desenvolvimento do letramento linguístico cultural.

**Palavras-chave:** interculturalidade; formação; inglês.

### Referências

- BYRAM, M. GRIBKOVA, B. e STARKEY, H. *Developing the intercultural dimension in language teaching: a practical introduction for teachers*. Council of Europe, Strasbourg, 2002.
- CORBETT, J. *An intercultural approach to English Language Teaching*. Clevedon: Multilingual Matters Lt, 2003.
- KRAMSH, C. *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press, 1998.

<sup>1</sup>Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias pela Universidade Estadual de Goiás. no CCSEH, em Anápolis.

<sup>2</sup> Bolsista PROBIP/UEG 2014-2015. Professora e pesquisadora da Universidade Estadual de Goiás no curso de Letras e no Mestrado Interdisciplinar em Educação Linguagem e Tecnologias (MIELT), ambos no CCSEH, em Anápolis.

Tema: DIVERSIDADE E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES

<http://www.mielt.unucseh.ueg.br/>  
(ISSN 0000-0000)