

# IV COLÓQUIO NACIONAL DE GEOGRAFIA DA UEG E XXIV SEMANA DE GEOGRAFIA

24 A 28 DE NOVEMBRO DE 2025

## A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

*Kaíque Amaro Marinho<sup>1</sup>; Marcelo Cardoso Monteiro<sup>2</sup>; Simone Aparecida Gonçalves Ribeiro<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Acadêmico; Universidade Estadual de Goiás; Itapuranga, Goiás; [kaiqueamaro17@gmail.com](mailto:kaiqueamaro17@gmail.com)

<sup>2</sup> Professor; Universidade Estadual de Goiás; [marcelocardosogeo2013@hotmail.com](mailto:marcelocardosogeo2013@hotmail.com)

<sup>3</sup> Professora de Apoio; Universidade Estadual de Goiás; [Simone.trabalho2024@hotmail.com](mailto:Simone.trabalho2024@hotmail.com)

### RESUMO

Este estudo tem como objetivo analisar os desafios e as possibilidades da inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais na Educação Básica, considerando as leis atuais e os princípios da educação inclusiva. A pesquisa se apoia nas ideias de Paulo Freire (1996, 2003), que defende uma educação que valoriza o diálogo, a liberdade e a diversidade, e de Pimenta (2004), que destaca a importância da reflexão crítica no trabalho do professor. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, baseada na revisão de estudos, na organização de temas e na análise de documentos oficiais, como a LDB, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a Lei Brasileira de Inclusão (LBI). Os resultados mostram que, apesar dos avanços nas leis e nas políticas de inclusão, ainda existem muitas barreiras estruturais, atitudes preconceituosas e dificuldades pedagógicas que dificultam a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência. A análise evidencia que é essencial investir em formação continuada para os professores, desenvolver práticas pedagógicas acessíveis e fortalecer políticas públicas que apoiem a inclusão. Conclui-se que construir uma escola verdadeiramente inclusiva exige o compromisso de toda a comunidade escolar com a equidade, a justiça social e o direito de todos à educação.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva; Necessidades Educacionais Especiais; Políticas Públicas; Formação Docente; Equidade.

**Equador**