



## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I : REFLEXÕES TEÓRICO-PRÁTICAS NA SEGUNDA FASE ENSINO FUNDAMENTAL**

**Alessandra Nunes Ribeiro<sup>1</sup>; Lais Moraes de Oliveira Porfírio<sup>2</sup>; Lais Naiara Gonçalves dos Reis<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup>Graduando(a) em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

<sup>2</sup>Docente do curso de Geografia pela Universidade Estadual de Goiás Câmpus Cora Coralina – Unidade Universitária de Itapuranga

### **Resumo**

O estágio supervisionado representa um componente basilar para a iniciação da carreira profissional docente, de modo que, as observações e monitorias contribuem para o vislumbre da práxis educacional, das relações estabelecidas no cotidiano escolar, ainda proporciona uma articulação entre os conhecimentos acadêmicos adquiridos e a prática verificada. Nesse sentido, o presente trabalho pretende transmitir as experiências adquiridas no estágio obrigatório de Geografia, desempenhado no Colégio Estadual Dom Abel ao longo dos meses de abril e junho de 2024, o qual, foi composto por atividades de observação e semi regência (monitoria escolar/ docente), contemplando as turmas da segunda fase do ensino fundamental do 6<sup>o</sup> ao 9<sup>o</sup> ano. De modo geral, os objetivos do estágio supervisionado estão relacionados com a consolidação e formação do profissional docente, cujas atividades empreendidas possibilitaram uma maior compreensão das dinâmicas e dimensões do espaço escolar, a importância de recursos e materiais pedagógicos, sua organização e estruturação como o desenvolvimento dos currículos e na gestão escolar, ainda, nas práticas docentes e seus desafios para a efetivação do processo ensino-aprendizagem. Lista-se as atividades exercidas em âmbito escolar, sendo, a observação das aulas de geografia, totalizando duas em cada série, análise documental e das dinâmicas concernentes ao espaço escolar, realização de entrevistas com a atual diretora e professora regente do componente de Geografia, também participei na execução de projetos realizados juntamente com os alunos, atuação na aplicação e correção de avaliações, e envolvimento nas reuniões pedagógicas de conselho de classe, outrossim, auxílio no planejamento de aulas com recursos pedagógicos digitais (mapas e slides) e na elaboração de atividades lúdicas. Deste envolvimento resultam produtos como documentações, relatórios, reflexões teórico-práticas e materiais didáticos. Ressalta-se as experiências e reflexões desenvolvidas ao longo do estágio, como suas contribuições para desenvolvimento na formação docente, constituindo um contato inicial com situações díspares e diversificadas, todas engajadas na construção dos saberes e no crescimento pessoal. Esses desafios exigem do educador habilidades e conhecimentos específicos para a obtenção de resultados satisfatórios. Já a convivência com os profissionais, evidencia a importância das relações humanas no ambiente escolar, para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo e coordenado. Por fim, transmito minha inquietação quanto a prática docente e suas complexidades. Quais aspectos ainda serão necessários para a consolidação de uma identidade profissional positiva? Aos estagiários vindouros recomendo uma participação ativa abarcando todas as dimensões do educador, visando estabelecer aprendizagens expressivas para sua trajetória.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado. Formação Docente. Ensino Fundamental. Geografia.